

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
_____/Черний Е.Г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____/Глухова Ю.С.

«Утверждаю»
Директор школы
_____/Прибыльская Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по	обществознанию
уровень образования:	основное общее
на	2019-2020 учебный год
к учебнику	Обществознание, авторы: Л.Н. Боголюбов и др. 2018 год, издательство Москва, «Просвещение»
Общее количество часов	35
Количество часов в неделю	1
Класс:	6 «А», 6 «Б»

Разработана
учителем истории
Арслановой Ольгой Геннадьевной

г. Петропавловск-Камчатский

2019 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС ООО.

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность в личном успехе и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их в контексте реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности, модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам, правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
- использование элементов причинно-следственного анализа; несложных реальных связей и зависимостей; определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, для корректировки собственного поведения; выполнение этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе, человеке, сферах общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя обществоведческие термины и понятия;

- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
 - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
 - умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Показателями усвоения учебного содержания курса учащимися являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; способность выделять главное в тексте и второстепенное; способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.; способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями; способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью; способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации; способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива; способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества; способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат; способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Требования к уровню подготовки учащихся

Выпускник научится:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- определять сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- выделять характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- определять содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Содержание учебного предмета

Наименование темы, раздела	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Система учета и контроля планируемых результатов
1. Человек в социальном измерении	13	<p>Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.</p>	<p>Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнить себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей. Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа. Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме. Предметные УУД: получают первичные представления об исторической науке. Метапредметные УД: познавательные: давать определения понятиям. коммуникативные: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание. Личностные УУД: формирование мотивации к изучению обществознанию</p>	<p>Устный опрос. Работа с текстом учебника по вопросам. Творческие/тестовые задания. Проекты. Сообщения. Составить таблицу, разгадать кроссворд. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.</p>
2. Человек среди людей	10	<p>Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками,</p>	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Исследовать практические</p>	<p>Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме. Устный опрос. Работа с текстом учебника по вопросам. Творческие/тестовые задания. Сообщения. Составить таблицу, разгадать кроссворд. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Проекты.</p>

		<p>старшими и младшими. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.</p>	<p>ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства. Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться. Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме.</p>	
3. Нравственные основы жизни	12	<p>Человек славен добрыми делами. Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм- уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём. Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме.</p>	<p>Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме. Устный опрос. Работа с текстом учебника по вопросам. Творческие/ тестовые задания. Проекты. Сообщения. Составить таблицу, разгадать кроссворд. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.</p>
Итоговое повторение			<p>Определять все термины по изученной теме, работать с текстом учебника; Высказывать собственное мнение, суждения. Защищать индивидуальные проекты по теме «Человек в системе общественных отношений». Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в различной форме по изученному в 6 классе материалу. Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>Тестирование. Решение задач в рабочих тетрадях</p>

Календарно-тематическое планирование

№ ур ок а	Тема	Ко л- во час	Дата проведения				Приме чание
			по плану 6-А	по факту 6-А	по плану 6-Б	по факту 6-Б	
Раздел 1. Человек в социальном измерении – 12 часов							
1.	Входящая диагностическая работа.	1					
2.	Человек-личность.	1					
3.	Индивидуальность. Сила личности.	1					
4.	Человек познаёт мир.	1					
5.	Способности человека.	1					
6.	Человек и его деятельность.	1					
7.	Потребности человека.	1					
8.	<i>Проверочная работа по теме «Человек в социальном измерении».</i>	1					
9.	Практикум по теме «Познай самого себя».	1					
10.	На пути к жизненному успеху.	1					
11.	Выбор жизненного пути. Профессии.	1					
12.	Урок-практикум «Слагаемые моего успеха».	1					
Раздел 2. Человек среди людей – 11 часов							
13.	Межличностные отношения.	1					
14.	<i>Контрольная работа за первое полугодие.</i>	1					
15.	Темпераменты людей.	1					
16.	Человек в группе.	1					
17.	Практикум: учимся делать группой полезные дела.	1					
18.	Общение.	1					
19.	Ролевая игра: учимся общаться.	1					
20.	Конфликты в межличностных отношениях.	1					
21.	Практикум: учимся вести себя в ситуации конфликта.	1					
22.	Защита проектов учащихся.	1					
23.	<i>Контрольная работа по теме «Человек среди людей».</i>	1					
Раздел 3. Нравственные основы жизни – 12 часов							
24.	Что такое добро?	1					
25.	Мораль. «Золотое правило нравственности».	1					
26.	Практикум: учимся делать добро.	1					
27.	Будь смелым.	1					
28.	Практикум: умей побеждать страх.	1					
29.	Человек и человечность.	1					
30.	Что такое толерантность?	1					
31.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек. Личность. Нравственность».	1					
32.	<i>Годовая контрольная работа.</i>	1					
33.	Диспут по теме «Нравственные основы жизни».	1					
34.	Урок вежливости.	1					
35.	Резервное время.	1					

ИКТ-компетентность учащихся

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
	Обращение с устройствами ИКТ
Выпускник научится:	осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
Выпускник получит возможность научиться:	выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами.
	Создание письменных сообщений
Выпускник научится:	создавать текст на русском языке.
	Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений
Выпускник научится:	осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
Выпускник получит возможность научиться:	работать с особыми видами сообщений: диаграммами (классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими).
	Коммуникация и социальное взаимодействие
Выпускник научится:	выступать с видеоподдержкой; использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
Выпускник получит возможность научиться:	взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
	Поиск и организация хранения информации
Выпускник научится:	использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
Выпускник получит возможность научиться:	формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Целевые установки требований к результатам в соответствии со Стандартом	Планируемые результаты
Выпускник научится:	<p>планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</p> <p>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</p>
Выпускник получит возможность научиться:	<p>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;</p> <p>использовать догадку, озарение, интуицию;</p> <p>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</p> <p>отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</p> <p>осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</p>

Темы информационных и творческих работ и проектов обучающихся

Вундеркинды - кто они?

Инклюзивное образование в России.

Мир профессий.

Вредные привычки и их последствия.

Идеальный человек.

Мой путь к жизненному успеху.

Спешите делать добро

Жизнь и деятельность Ч. Дарвина

Расы людей

Феноменальные возможности животных

Необычные способности памяти человека

Трудно ли быть гением?

Героизм в наше время

Опасные продукты

Детские благотворительные фонды в России

Мифы о любви

С. Михалков, жизнь и творчество.

Врач – кардиолог М.Э. Дебеки

Обряды народов России

Мифы народов мира о происхождении человека

Коллективный проект «Самый лучший рассказ»

Рассказ или презентация «Мои интересы» (на выбор)

Описание картины (стр. 42 учебника)

Памятка «Как лучше запомнить информацию»

Исследование «Как жизненные обстоятельства влияли на характер героя (литературного или исторического)»

Характеристика талантливого человека (по памятке 3)

Проект «Познаю себя»

Сочинение «Влияет ли моя внешность на мой характер?»

Мини – исследование «К каким непредвиденным последствиям приводят наши поступки»

Соц. опрос «Легко ли быть героем сегодня?»

Презентация «Домашние питомцы»

Проект «Мой идеал»

Презентация «Я должен делать это каждый день»

Сочинение «Мой кумир»

Проект «Три возраста»

Презентация «Традиции народов России»

Возможны другие темы проектов по выбору учащихся

Диагностические мероприятия, контрольно-измерительный материал и критерии определения уровня усвоения обучающимися содержания предмета

Проверка результатов обучения по обществознанию является обязательным компонентом процесса обучения. Она может проводиться на разных этапах урока.

Программа предусматривает:

- постоянный мониторинг образовательных достижений обучающихся с последующим анализом результатов и корректировкой программы (в зависимости от степени реализации);
- использование современных методов фиксации и оценивания достижений учащихся, контрольно-измерительных материалов (в соответствии с уровнем реализации).

Главная цель - выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, т.е. уровень их учебных достижений, предусмотренный стандартом и программой.

Для определения уровня усвоения учащимися содержания предмета будут проведены контрольные работы: входящая, промежуточный контроль, практикум, итоговая. По пройденным темам в течение года будут проводиться контрольные работы.

Текущий контроль предполагает систематическую проверку усвоения знаний, умений на каждом уроке, оценку результатов обучения на уроке. Для систематической и тематической проверки знаний (текущий контроль) на уроках обществознания применимы разные типы: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ. Текущий контроль подразумевает использование следующих форм:

- разные формы пересказа (сжатый и полный пересказ); подготовка сообщения по теме; написание сочинений разных вариаций;
- выполнение упражнений практического, творческого и исследовательского характера;
- участие в олимпиаде, интеллектуальной игре, конференции;
- защита мини-рефератов;
- составление кроссвордов, ребусов.

Промежуточный контроль осуществляется после изучения тем, разделов курса.

Итоговый контроль включает аттестацию обучающихся за весь период изучения курса обществознания. Итоговой формой контроля является контрольная работа (самостоятельная работа, тест).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 6 КЛАССЕ

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, материал излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

Оценка «1» - материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

Примечание. В тестовые задания могут быть включены количество баллов за каждое выполненное задание и нормы оценок в соответствии с количеством баллов.

Учебно-методический комплект

1. Обществознание. Программы образовательных учреждений. 6 класс. М., Просвещение, 2018.
2. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. Учебник для 6 класса. М., Просвещение, 2018.
3. Обществознание. 6 класс: поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /Боголюбов Л.Н. [и др.]; под ред. Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2016.
4. Рабочие тетради по обществознанию для 6 класса. М., Просвещение, 2018.

Дополнительная литература для учащихся:

5. Обществознание в вопросах и ответах», пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.

Медиаресурсы:

6. Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой
7. Компьютерные презентации по темам курса обществознание.
8. Ресурсы Интернета:
9. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
10. <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
11. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Список литературы

12. Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс.- М: Просвещение, 2012;
13. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы;
14. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 6 класс, М.: Просвещение, 2012;
15. Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012;
16. Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». - М.: Русское слово, 2010.

Учебно-методическое обеспечение

Печатные пособия.

1. Таблицы по основным разделам обществознания.
2. Схемы по основным разделам обществознания.
3. Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по обществознанию.

Раздаточный материал.

4. Тесты, проверочные и контрольные работы, тексты документов (фрагменты), иллюстрации.
5. Информационно-коммуникативные средства.
6. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по обществознанию.
7. Презентации по разделам и темам по обществознанию.

Технические средства обучения.

8. Телевизор, видеомаягнитофон, экран проекционный, мультимедийный проектор, ноутбук.
9. Учебно-практическое оборудование.
10. Аудиторная доска, шкаф для хранения таблиц, дидактических материалов.

Кабинет истории и обществознания имеет паспорт.